



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV VA O'RTA MAXSUS TA'LIM
VAZIRLIGI
SAMARAQAND DAVLAT
UNIVERSITETI**



Ro'yxatga olindi:
№ BD – 60230100 –
123
2021-yil
“28” 08



“FASDIOLAYMAN”

Rektori:
R.I. Xalmuradov

“28” 08

**СОЦИОЛИНГВИСТИКА
FAN DASTURI**

Bilimsohasi:	200000 – San’at va gumanitar fanlar
Ta’limsohasi:	230000 – Tillar
Ta’limyo’nalishi:	60230100 – Filologiya va tillarni o‘qitish: rus tili

Код дисциплины: SMI003	Учебный год: 2024-2025	Семестр: VIII	ECTS – Количество кредитов: 3
Блок учебного плана: специальная дисциплина	Язык обучения: русский	Количество часов в неделю: 4	
1.	Наименование дисциплины	Аудиторные занятия (часы)	Самостоятельное обучение (часы)
	Социоллингвистика	60	30
2.	I. Введение “Социоллингвистика” является одной из дисциплин, которые обеспечивают профессиональную подготовку филолога-русиста. Данный курс теоретически и практически готовит бакалавров к деятельности преподавателя высшей и средней школы, вооружая их знанием особенностей языковой ситуации в Республике Узбекистан, основных тенденций развития русского языка в новых социальных условиях. Актуальность курса обусловлена необходимостью формирования у бакалавров навыков анализа лингвистической ситуации в социуме, а также навыков реализации в процессе преподавания русского языка в иноязычной аудитории одного из основных лингводидактических принципов – учета родного языка обучаемого. II. Теоретическая часть II.1. Содержание лекционного курса: Тема 1 Социоллингвистика как наука Общие предпосылки появления социоллингвистики. Противопоставление языка и речи как основ функционального изучения языка (идеи В. фон Гумбольдта, Г. Пауля, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра). Социальная природа речевой деятельности человека. Общественные функции языка. Тема 2 Истоки современной социоллингвистики Развитие отечественной социоллингвистики в XX веке. Качественные отличия зарубежной и отечественной социоллингвистики.		

Статус и границы социоллингвистики. Связь социоллингвистики с другими науками гуманитарного цикла (социология, социальная психология, демография, этнология, этнография, семиотика, философия и др.).
Тема 3 Направления социоллингвистических исследований Основания для разделения отраслей (направлений) социоллингвистики. Общая и прикладная социоллингвистика. Синхроническая и диахроническая социоллингвистика. Проблемная область перспективной социоллингвистики. Макросоциоллингвистика и микросоциоллингвистика как взаимодополняющие подходы к изучению социальной природы языка. Проблемы сравнительной социоллингвистики. Тема 4 Основные понятия социоллингвистики Контактирование языков и его последствия: двуязычие и диглоссия. Разновидности языковых контактов и типы билингвизма (субординативный билингвизм, координативный (чистый) билингвизм, смешанный билингвизм, пассивный (рецептивный) билингвизм, полужазычие). Разграничение билингвизма (двуязычия) и диглоссии. Внутрязыковая диглоссия. Интерференция как результат языковых контактов. Межязыковая и внутрязыковая интерференция. Направление интерференции. Лингвистические предпосылки для межязыковой интерференции. Сферы проявления интерференции. Разновидности явлений собственно языковой интерференции. Проблема классификации явлений языковой интерференции. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего. Причины и условия переключения кодов (смена адресата, изменение роли самого говорящего, тема общения и т.д.). Тема 6 Владение языком как социоллингвистическая проблема Уровни владения языком: собственно лингвистический, национально-культурный, энциклопедический. Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений. Уровневая модель языковой личности. Вербально-семантический, когнитивный и прагматический уровни (Ю.Н. Караулов). Социоллингвистический портрет языковой

личности.

Тема 7

Социальная дифференциация языка

Социальная дифференциация системы современного русского национального языка. Подсистемы русского национального языка: литературный язык и его функциональные стили, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные жаргоны, социальные жаргоны, арг. Формирование речных диалектов в процессе разрушения территориальных диалектов. Социальная маркированность языковых единиц. Влияние статусных и ролевых социальных различий на речевое поведение говорящих. Стратификационно и ситуативно обусловленное варьирование речевого поведения носителей языка. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего. Речевое общение в социально неоднородной среде. Речевая ситуация как ситуация, составляющая контекст высказывания. Структура речевой ситуации. Понятие социальной роли и социального статуса. Понятие речевого поведения. Характеристика речевого поведения. Особенности речевого поведения в разных социальных группах. Связь речевого поведения с социальным статусом коммуникантов и их коммуникативными ролями.

Тема 8

Вспомогательные и международные языки и их типы

Языковые контакты. Неэкстремальные и экстремальные ситуации языковых контактов. Языки-посредники естественного происхождения: лингва франка, койне, пиджины. Причины появления языков межэтнического общения. Формирование контактного языка. Функциональное назначение. Особенности языкового строя. Диагностические признаки пиджина. Пиджины на русской основе (руссенорск, русско-китайский пиджин, таймырский пиджин). Креолизация пиджинов и креольские языки. Условия креолизации пиджинов. Креольский язык как самостоятельный вторичный язык. Истинные языки.

Тема 9

Языковая политика. О возможности сознательного воздействия общества на развитие языка

Языковая политика и ее отличие от языкового планирования и

языкового строительства. Система национально-языковой политики по Н. Б. Мечковской. Этапы языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Типы национально-языковых идеологий. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Закон о языке как средство осуществления языковой политики. Отличие демократического закона о языке от дискриминационного (Узбекистан, Россия). Основные этапы изменения языковой ситуации в Узбекистане.

III. Рекомендации к практическим (семинары, лабораторные занятия) занятиям

Содержание практических занятий:

Тема 1

Социоллингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики. Существующие в науке точки зрения на объект, предмет и задачи социоллингвистики.

Тема 2

Связь социоллингвистики с другими направлениями лингвистики (дескриптивная лингвистика, диалектология, психоллингвистика, этнолингвистика, стилистика, культура речи, риторика).

Тема 3

Макросоциоллингвистика и микросоциоллингвистика как взаимодополняющие подходы к изучению социальной природы языка. Проблемы сравнительной социоллингвистики.

Тема 4

Разновидности языковых контактов и типы билингвизма. Осознанность и неосознанность кодового переключения. Переключение и смешение кодов. Кодовое переключение и вкрапление элементов в других кодах. Языковое сообщество. Родной язык и смежные понятия. Литературный язык.

Тема 5

Интерференция как результат языковых контактов. Межязыковая и внутриязыковая интерференция. Направление интерференции. Сферы проявления интерференции. Разновидности явлений собственно

языковой интерференции.
Тема 6 Уровни владения языком: собственно лингвистический, национально-культурный, энциклопедический Тема 7 Влияние статусных и ролевых социальных различий на речевое поведение говорящих. Стратификационно и ситуативно обусловленное варьирование речевого поведения носителей языка. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего. Тема 8 Языки межнационального общения. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика. Русский язык как средство межнационального общения. Тема 9 Закон о языке как средство осуществления языковой политики. Отличие демократического закона о языке от дискриминационного. IV. Содержание и формы организации самостоятельной работы Список тем для самостоятельного изучения 1 Подготовка и обсуждение рефератов на тему: "Русский язык в новых геополитических условиях" 2 Составление тезисного плана на тему: "Государственная языковая политика в многонациональном государстве" 3 Подготовка и проведение дискуссии: "Особенности современных русскоязычных СМИ Узбекистана" 4 "Языковой образ Востока в русскоязычной художественной литературе Узбекистана" 5 Анализ существующих учебников русского языка для групп с узбекским языком обучения 6 Носитель языка в социальной структуре 7 Носитель языка в демографической структуре 8 Этноязыковой состав Республики Узбекистан 9 Коммуникативная компетенция носителя языка 10 Социальный аспект речевого общения

11	Речевое поведение и коммуникативная ситуация
12	Речь и профессия человека
13	Речь и образование.
14	Влияние культуры на язык.
15	Влияние культуры на речевое поведение
16	Критерии прогресса в развитии языка.
3.	V. Требования к знаниям, умениям и навыкам Бакалавр должен: иметь представление: - об основных тенденциях развития русского языка вне исконной территории; - об основных тенденциях в развитии русского языка в Узбекистане; - об особенностях функционирования русского языка на современном этапе как на исконной территории, так и за ее пределами, в частности в Узбекистане; знать и уметь использовать: - теоретические и практические основы современной социолингвистики, ее основные проблемы и способы их решения; - характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу, связи языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами; - пользоваться базовыми социолингвистическими понятиями; - применять основные концепции, направления и методы социолингвистики в практике; - интерпретировать современную языковую ситуацию и социальные факторы, влияющие на эволюцию языка иметь навыки: - описать языковую ситуацию; - использовать методы социолингвистического анализа; - применять теоретические и методологические основы социолингвистики как междисциплинарного направления исследований человеческого общения; - практиковать навыки социолингвистического анализа языковых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур.
4.	VI. Информационно-методическое обеспечение курса При чтении курса используются следующие интерактивные методики: технологии решения творческих задач, технологии с использованием мозгового штурма и игровые технологии. На практических занятиях предполагается использование

инноваций, способствующих формированию и совершенствованию профессиональных навыков и умений: технологии с использованием затруднительных задач, технологии «Бумеранг», «Аквариум», «Круглый стол» и т.д.

Концептуальные подходы к проектированию технологий обучения по учебному курсу «Социолингвистика»

• **Личностно ориентированное обучение.** Предусматривает полноценное развитие всех участников образовательного процесса и направлен не на определенную обучающуюся личность, а, прежде всего, на учет целей обучения, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

• **Системный подход.** Технология обучения должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

• **Деятельностный подход.** Обуславливает ориентацию обучения на формирование процессуальных качеств личности, активизацию и интенсификацию деятельности обучающегося, развертывание в учебном процессе всех его способностей и возможностей, пылкости и инициативы.

• **Диалогический подход.** Определяет необходимость создания психологического единства и взаимодействия субъектов-участников образовательного процесса, благодаря которому усиливается творческий процесс самоактуализации и самопрезентации личности.

• **Организация обучения в сотрудничестве.** Предполагает необходимость делать акцент на реализацию демократизма, равенства, партнерства в субъектных отношениях обучающего и обучающегося, совместную выработку цели, содержания деятельности и оценку достигнутых результатов.

• **Проблемное обучение.** Это один из способов активного взаимодействия с обучающимися на основе проблемного представления содержания обучения, в ходе которого обеспечивается самостоятельная творческо-познавательная деятельность по выявлению объективных противоречий научного знания и способов их разрешения, формирование и развитие диалектического мышления, творческое применение их в практической деятельности.

• **Применение новейших средств и способов** предоставления информации – внедрение в процесс обучения новых компьютерных и информационных технологий.

• **Методы и техника обучения:** дискуссия, кейс-стади, проблемный метод, обучающая игра, «Мозговой штурм», Инсерт, «Учимся вместе», Пинборд, лекция (с приглашением эксперта, конференция, вводная, тематическая, визуализация, с разбором конкретной ситуации, заключительная);

• **Формы организации обучения:** фронтальная, коллективная и групповая, основанные на диалоге и полилоге, общении, сотрудничестве и взаимном обучении;

• **Средства обучения:** наряду с традиционными средствами обучения (учебник, текст лекций, опорный конспект, кодоскоп, графические органайзеры) – компьютерные и информационные технологии;

• **Способы коммуникации:** непосредственное взаимодействие со студентами на основе оперативной обратной связи;

• **Способы и средства (информации) обратной связи:** наблюдение, блиц-опрос, диагностика обучения на основе анализа результата в текущего, промежуточного и заключительного контроля;

• **Способы и средства управления:** планирование учебных занятий в виде технологических карт, определяющих этапы учебного занятия, совместные действия обучающего и обучающихся по достижению поставленной цели, контроль (текущий, промежуточный и итоговый) не только аудиторной работы, но и самостоятельной, внеаудиторной работы;

• **Мониторинг и оценка:** планомерное отслеживание результатов обучения как в процессе учебного занятия (оценка выполнения учебных заданий и тестов, рейтинговая оценка учебной деятельности обучающегося на каждом учебном занятии), так и на протяжении всего курса (оценка текущих, промежуточных и заключительных результатов на основе рейтинговой оценки каждого обучающегося).

5. **VII. Требования для сдачи кредита:**
Полное освоение теоретического и практического материала курса, умение правильно анализировать информацию, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами и выполнение заданий по текущему, промежуточному контролю, сдача итогового контроля.

6. **VIII. Информационное обеспечение курса**
Список учебников и учебных пособий
Основной

1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М.: 2001. 437.
2. Бондатетов В.Д. Социальная лингвистика. М., 1987
3. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М., Аспект пресс, 1996. 2-ое изд. 2000, 3-е изд. 2001. – 208 с.
4. Швейцер А.Д., Никольский Л.Б. Введение в социолингвистику. М., Высшая школа, 1978. – 216 с..
5. Государственная программа функционирования и развития языков на 2011-2020 годы
6. Закон о языках в Республике Узбекистан.

Дополнительный

7. Роджер Т. Белл. Социолингвистика. Цели, методы, проблемы. М.:

«Международные отношения. 1980. 318 с. (перевод с англ.).
8. Лабов У. Исследование языка в его социальном контексте // Новое в лингвистике. Вып. 7. Социолингвистика. М., 1975
9. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского литературного языка. М., Наука, 1989. – 188 с.
Германова Н.Н. Введение в языкознание. Язык в социокультурном контексте // М., 2008 (я2-47)

Интернет ресурсы

10. www.superlinguist.ru
11. www.mirknig.com
12. www.academia-moscow.ru
13. <http://www.gramota.ru>
14. <http://skovari.gramota.ru>

7. Учебная программа утверждена на заседании Ученого совета университета (Протокол № от « » 2021 года)
8. Составитель: преп. кафедры русской филологии
Зубайдуллаев И.А.
9. Рецензенты:
Малиновский Е.А. – профессор кафедры русского языка филологического факультета СамГУ.
Дубровская К.А. – ст. преп. кафедры русского языка филологического факультета СамГУ.

Факультет декан:

О'quv ishlati bo'yicha prorektor:

A.B.Pardayev

A.S.Soleyev